

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУДО ЦДТ  
Медведева М.Н.  
Приказ № 38 от «1» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Занимательная азбука»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Плеханова Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования.

Казань, 2015г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы для детей 4-5 лет	Стр. 6
3.	Учебно-тематический план и содержание программы для детей 5-6 лет	Стр. 7
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр. 9
5.	Список рекомендуемой литературы	Стр. 11
6.	Приложение №1 – Оценочные материалы- Диагностический материал	Стр. 12
7.	Приложение №2 - Календарный учебный график	Стр. 14

## Пояснительная записка

Готовность к школьному обучению во многом определяется уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребенка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее и легче войдет ребенок в учебный процесс.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Занимательная азбука» направлена на социализацию и адаптацию учащихся в обществе и имеет социально - педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Программа является модифицированной, разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.; образовательной программы «Школа 2100», а также на основе авторской программы Колесниковой Е. В. «От звука к букве» (из опыта работы).

*Новизна программы* заключается в обновлении содержания программы, разработке и подборе учебного материала, исходя из потенциальных

возможностей дошкольника, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

*Актуальность и педагогическая целесообразность*

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении грамоте. Эта продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребенка.

*Отличительные особенности данной образовательной программы:*

Отличительной особенностью является использование новых педагогических технологий в проведении занятий. В процессе обучения используется деятельный подход, когда новое дается не в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Цель программы:** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить со звуками и буквами русского алфавита;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- обучить детей правильному и грамотному чтению;
- способствовать обогащению и активизации словаря;
- способствовать формированию грамматического строя речи.

Развивающие:

- развивать познавательные способности;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, опорным словам;
- способствовать развитию интереса к чтению;
- расширять представления об окружающем мире;
- развивать графические навыки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- формировать положительное отношение к народному творчеству;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку, его богатству, красоте и гармоничности.

**Срок реализации программы – 1 год.**

Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин.

**Срок реализации программы** – 1 год, 36 часов.

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин.

Форма проведения занятия – очная.

Адресат программы: Возраст обучающихся 4-6 лет. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года при наличии базовых знаний.

Группы формируются с учетом возраста: дети 4-5 лет (средний возраст) и дети 5-6 лет (старший возраст).

В среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться со сверстниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения. Развивается связная речь.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать сказку, короткий рассказ. Составить рассказ по картине или серии картинок.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети 4-5 лет будут знать:**

- правильное произношение следующих звуков: А, О, У, ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, Л, С, З, Ц изолированно, в словах и во фразовой речи.

**будут уметь:**

- использовать в речи обобщающие слова, слова с противоположным значением;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- составлять простые предложения по картинкам;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на простые вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых вопросов.

Дети 5-6 лет **будут знать:**

- знать все звуки и буквы русского языка, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

**будут уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать и называть слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове (начало – середина – конец)
- составлять слова из слогов;
- самостоятельно, осмысленно, уверенно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- делить слова на тематические группы по смыслу; группировать слова;
- составлять рассказы по картинкам, опорным словам;
- писать печатные буквы, слоги, слова в клетке.

**Способы проверки результатов:**

С целью определения степени усвоения ребенком программы проводится диагностика в форме тестирования. При проведении тестирования используется метод наблюдения за детьми в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам с занесением результатов в карту группы.

Диагностика проводится системно: в начале и в конце учебного года. Заполняется педагогом в процессе наблюдения.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточная включает в себя диагностику по отдельным разделам программы.

Итоговая – это диагностика по усвоению образовательной программы.

Также для полноценной реализации программы используется текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия.

#### **Учебно-тематический план программы 4-5 лет.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Диагностические задания
2.	Гласные звуки и буквы	1	4	5	Наблюдение. Дидактические игры.
3.	Согласные звуки и буквы	1	10	11	Наблюдение. Дидактические игры.
4.	Ъ и Ъ знаки	1		1	Наблюдение. Дидактические

					игры.
5.	Грамматический строй речи	2	15	17	Дидактические упражнения.
6.	Итоговое занятие		1	1	Диагностические задания
	Итого	6	30	36	

### Содержание программы 4-5 лет

#### Тема 1. Вводное занятие – 1 час

*Теоретическое занятие:* Знакомство с детьми. Правила поведения в Центре детского творчества и на занятиях (инструктаж по технике безопасности).

Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

#### Тема 2. Гласные звуки и буквы – 5 часов

*Теоретическое занятие:* Знакомство с гласными звуками и буквами.

*Практическое занятие:* Образование звука, его артикуляция; упражнение в его произношении; узнавание звука в начале слова.

Выкладывание букв из палочек; нахождение буквы среди других букв.

#### Тема 3. Согласные звуки и буквы – 11 часов

*Теоретическое занятие:* Знакомство с согласными звуками и буквами.

*Практическое занятие:* Образование звука, его артикуляция; упражнение в произношении звука; упражнение в произношении звука мягко и твёрдо (ро – ре, ла – ля). Проговаривание слогов. Упражнение по узнаванию его в словах и фразовой речи.

Нахождение буквы среди других букв.

#### Тема 4. Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки) – 1 час

*Теоретическое занятие:* Знакомство с буквами. Знакомство с некоторыми случаями употребления ъ и ь знаков.

Нахождение букв среди других букв.

#### Тема 5. Грамматический строй языка – 17 часов

*Теоретическое занятие:* Обучение различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи; употребление предлогов с пространственным значением (в, под, между, около).

*Практическое занятие:* Обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (*нет шапки, варежек, брюк*), согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; образование формы глаголов в повелительном наклонении (*спой, спляши*); образование звукоподражаемых глаголов (*мыло-мылит, звонок-звенит*); образование предметов посуды (*сахарница, но маслёнка*).

Грамматические категории дети усваивают в процессе специальных игр и упражнений.

#### Тема 6. Итоговое занятие – 1 час.

*Практическое занятие:* Итоговое занятие «Спешим на помощь Буратино».

Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

### Учебно-тематический программы 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Диагностические задания
2.	Гласные звуки и буквы	1	8	9	Наблюдение. Дидактические игры.
3.	Согласные звуки и буквы	2	21	23	Наблюдение. Дидактические игры.
4.	Ъ и Ъ знаки	1	1	2	Наблюдение. Дидактические игры.
5.	Итоговое занятие		1	1	Диагностические задания
	Итого	6	30	36	

#### Содержание программы 5-6 лет

##### Тема 1. Вводное занятие – 1 час

*Теоретическое занятие:* Правила поведения в Центре детского творчества и на занятиях, инструкция по технике безопасности.

*Практическое занятие.* Игра «Давайте познакомимся». Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

##### Тема 2. Гласные звуки и буквы – 9 часов

*Теоретическое занятие:* Понятие звук и буква. Знакомство с гласными звуками.

*Практическое занятие:* Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы. Приёмы чтения слогов из двух гласных букв; определение количества звуков в заданных словах.

Графическое написание гласных букв.

##### Тема 3. Согласные звуки и буквы – 23 часа

*Теоретическое занятие:* Понятие согласного звука. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Понятие слога.

*Практическое занятие:* Выделение согласного звука из слова; нахождение общего звука в заданных словах; определение места звука в данном сочетании; определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Чтение слогов. Приёмы чтения слов, состоящих из двух слогов. Знакомство с правилами чтения слов со стечением согласных. Знакомство с правилами чтения слов с шипящими буквами. Предупреждение ошибок при чтении слов с шипящими звуками и буквами. Понятие «предложения». Чтение предложений.

Графическое написание согласных букв.

#### **Тема 4. Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки) – 2 часа**

*Теоретическое занятие:* Знакомство с некоторыми случаями употребления Ъ, двойная функция Ъ; разделительная функция Ь. Различие разделительной функции Ъ и Ь.

*Практическое занятие:* Чтение слов с Ъ и Ь знаками.

#### **Тема 5. Итоговое занятие – 1 час**

*Практическое занятие:* Диагностика уровня овладения чтением. Игра - путешествие «Как хорошо уметь читать».

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.).

Для эффективной работы необходимо:

- магнитно-маркерная доска
- магнитные буквы
- учебное пособие «Алфавит»
- слоговая таблица
- печатные буквы большого формата
- предметные картинки
- набор карточек по различным темам
- набор сюжетных картинок по различным темам

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

*Методическое, дидактическое обеспечение программы:* Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные *формы организации деятельности дошкольников*. Основная форма работы – занятия с группой детей.

*Формы проведения занятий.* Основная форма проведения занятий – игровая. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие – игра, игра – путешествие, занятие – сказка и т. Д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, организация объяснения, закрепления, контроль через дидактические игры). Для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации, видеороликов.

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы*:

Принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

Принцип системности (взаимозависимости и взаимосвязи) Развитие ребенка - системный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

Принцип постепенности, посильности и доступности в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Принцип креативности (творчества). Развитие творческой личности ребёнка может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

Принцип гуманистичности. Ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать методы обучения:

- игровой;
- словесный (беседа, анализ художественных текстов, анализ конкретных ситуаций).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- репродуктивный (повторение по образцу).

В организации образовательного процесса используются педагогические технологии: игровая, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно – ориентированного обучения.

Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения. На каждом занятии ведётся работа по формированию грамматического строя речи. Расширяется круг грамматических категорий: обобщающие слова, нахождение лишних слов, подбор синонимов, антонимов, слов-омонимов; образование глаголов от существительных, описание предметов (подбор прилагательных); согласование слов в предложении. Речевые игры и задания позволяют устранить пробелы в развитии грамматического строя речи, обогатить словарный запас ребёнка, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

## Список рекомендуемой литературы

### *Список литературы, рекомендуемой педагогам*

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез, 2009.
3. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.-М.: «Мозаика-Синтез», 2007
4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. М.: Баланс, 2012
5. Климова Л. Ф. АБВГДейка.- <https://search.rsl.ru/ru/record/01000851530>
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: «Гном-пресс», 1999.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: «Гном-Пресс», 2000.
8. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению.-М.: ВАКО, 2004.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/17/fomicheva-m-v-vospitanie-u-detey-pravilnogo-zvukoproiznosheniya>
11. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 2000.

### *Список рекомендуемой литературы для родителей и детей*

1. Соколова Е. И. Я читаю.- Ярославль: Академия развития, 2008
2. Гаврина С. Е. Уроки чтения.- М.: Красный пролетарий, 2005
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Учимся читать.- Росмэн-пресс, 2007
4. Жукова Н. С. Букварь.- М.: ЭКСМО- Пресс, 2010
5. Жукова О. С. Букварь.- СПб.: Нева, 2011.
6. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Практическое пособие по обучению детей чтению.- М.6 АСТ, 2005
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.-СПб.: «Детство-Пресс», 2013

**Оценочные материалы**

Диагностический материал для детей 4-6 лет

*Лексическая сторона речи*

1. Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам:  
игрушки, посуда, одежда, обувь (4 года);  
мебель, овощи, фрукты, птицы (5 лет).
2. Назвать части тела и части предметов по картинкам (ноги, руки, глаза, уши, живот, грудь, спинка стула, ножки стула и т.д.)
3. Назвать одним словом, обобщить предметы и объекты, изображённые на картинке:  
Мяч, кукла, машина - ...игрушки.  
Рубашка, платье, шорты - ...  
Стул, стол, шкаф - ...  
Огурец, помидор, морковь - ...  
Муха, комар, бабочка-...
4. Глаголы.  
4 года(ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест)  
5 лет: Как передвигаются птицы ? (летают)
- 5.Имена прилагательные:  
- назвать предьявленные цвета, назвать форму.

*Состояние грамматического строя речи*

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-стола, рот-роты)
2. Употребление имён существительных в косвенных падежах (чего нет у мальчика? мяча)
- 3.Согласование прилагательных с существительными единственного числа (по картинкам): красный мяч, голубая бабочка.
- 4.Употребление предложно-падежных конструкций (Где сидит снегирь? На дереве).
5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов).
- 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик).
- 7.Образование названий детёнышей животных (у кошки - котёнок).

*Исследование фонетической стороны речи*

- 1.Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за педагогом слова разной слоговой структуры (кот, вода, стук, банка, ступенька, самолёт, погремушка).
2. Исследование звукопроизношения 4 года: а, у, и, о, э, б, п, м, в, ф,, т, д, н, к, г, х, с, з, ц, ш, ж, ч, щ.  
5 лет: те же звуки плюс л, р, й. 6 лет: все звуки.

### *Состояние связной речи*

Пересказ текста из нескольких предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Критерии оценивания:**

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями.

## Приложение №2

### Календарный учебный график программы «Занимательная азбука» возраст детей 4-5 лет

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия		Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая	Звуки	Лексика			
1.				Вводное занятие.	1	Игровая ситуация	Диагностические задания
2.			Звук [А]	Осень. Приметы осени.	1	Игра-путешествие	Наблюдение. Дидактическая игра.
3.			Звук [У]	Фрукты. Овощи.	1	Беседа. Дидакт. упр.	Наблюдение. Выполнение упражнения.
4.			Звук [О]	Откуда хлеб пришел?	1	Игра-путешествие	Наблюдение. Дидактическая игра.
5.			Звук [Ы]	Путешествие в лес.	1	Игра-путешествие	Наблюдение. Дидактическая игра.
6.			Звук [Э]	Дикие животные	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
7.			Звук [И]	Домашние животные	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения
8.			Звук [А] [У] [О] [Ы] [Э] [И]	Птицы.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения
9.			Звуки [М] [М']	Каждому предмету свое место.	1	Игра – сказка.	Наблюдение. Дидактическая игра.
10.			Звуки [Н] [Н']	Заколдованная страна. (Транспорт).	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая игра.
11.			Звуки [Б] [Б']	Мебель.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения
12.			Звуки [П] [П']	Хороший – плохой огонь.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения
13.			Звуки [Б] [Б'] [П] [П']	Чудо рядом. (Электроприборы).	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая игра.
14.			Звуки [Д] [Д']	Игрушки.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
15.			Звуки [Т] [Т']	Зимушка – зима.	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая

				Приметы зимы.			игра.
16.			Звуки [Д] [Д'] [Т] [Т']	Зимние забавы.	1	Игра-путешествие	Наблюдение. Дидактическая игра.
17.			Звуки [Г] [Г']	Наш праздник «Новый год».	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая игра.
18.			Звуки [К] [К']	Для чего и для кого.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
19			Звуки [Г] [Г'] [К] [К']	Посуда.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
20			Звуки [В] [В']	Семья.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
21			Звуки [Ф] [Ф']	Все работы хороши.	1	Игра-путешествие.	Наблюдение. Дидактическая игра.
22			Звуки [В] [В'] [Ф] [Ф']	Профессии.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
23			Звуки [Х] [Х']	Дом, в котором ты живешь.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
24			Звуки [З] [З']	Защитники Отечества	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
25			Звуки [С] [С']	Части суток.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
26			Звуки [З] [З'] [С] [С']	Женский день – 8 Марта.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
27			Звук [Ц]	Весна. Приметы весны..	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая игра.
28			Звук [Ж]	Времена года.	1	Игра-путешествие.	Наблюдение. Дидактическая игра.
29			Звук [Ш]	Насекомые.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
30			Звуки [Ж] [Ш]	Обитатели воды – рыбы.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
31			Звук [Ч']	Лес. Деревья.	1	Игра-путешествие.	Наблюдение. Дидактическая игра.

32			Звук [Щ']	Цветы.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
33			Звуки [Ф] [Ф']	Лето. Приметы лета.	1	Игра – сказка	Наблюдение. Дидактическая игра.
34			Звуки [Ф] [Ф']	Ягоды.	1	Беседа. Дидакт. упр	Наблюдение. Выполнение упражнения.
35			Буквы Ъ, ъ	Мой родной город.	1	Игра-путешествие.	Наблюдение. Дидактическая игра.
36				Итоговое занятие «Спешим на помощь Буратино»	1	Игра-путешествие.	Диагностические задания
			Итого:		36 ч		

**Календарный учебный график программы «Занимательная азбука»  
возраст детей 5-6 лет**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая				
1.			Вводное занятие.	1	Игровая форма	Диагностические задания
2.			Звук и буква А, У. Слияние звуков АУ, УА.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
3.			Звук и буква О. Слияние звуков АО, ОА.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
4.			Звук и буква М. Слог. Приемы чтения слогов.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
5.			Звук и буква М. Чтение прямого слога.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
6.			Звук и буква С. Приемы чтения слов, состоящих из двух слогов.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
7.			Звук и буква Х. Понятие предложение.	1	Игровая форма	Практические задания игр.упр.
8.			Звук и буква Р. Чтение	1	Игровая форма	Практические задания

			предложений.			игр.упр.
9.			Звук и буква Ш.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
10.			Звук и буква ы.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
11.			Звук и буква Л.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
12.			Звук и буква Н.	1	Игровая форма	Практ. задания. игр.упр.
13.			Звук и буква К.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
14.			Звук и буква Т.	1	Игровая форма	Диагност. задания.
15.			Звук и буква И.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
16.			Звук и буква П.	1	Игровая форма	Практ. задания. Игр.упр.
17.			Звук и буква З.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
18.			Звук и буква Й.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
19			Звук и буква Г.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
20			Звук и буква В.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
21			Звук и буква Д.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
22			Звук и буква Б.	1	Игровая форма	Практ. задания Игр.упр.
23			Звук и буква Ж.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
24			Буква Е.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
25			Буква ь.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр
26			Буква Я.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
27			Буква Ю.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
28			Буква Ё.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
29			Звук и буква Ч.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
30			Звук и буква Э.	1	Игровая форма	Практ. задания. игр.упр.
31			Звук и буква Ц.	1	Игровая форма	Практ. задания. Игр.упр.

32			Звук и буква Ф.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр.
33			Звук и буква Щ.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр
34			Буква ъ.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр
35			Алфавит.	1	Игровая форма	Практ. задания игр.упр
36			Итоговое занятие «Обучаем Незнайку».	1	Игровая форма	Диагностическ ие задания
			Итого:	36 ч		